



FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia entre novios en
universitarios de Nuevo Chimbote - 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autora:

LEÓN CARRIÓN Maritere Paola

Asesor:

Dr. Hugo Martin Noé Grijalva

Línea de Investigación:

Psicometría

NVO. CHIMBOTE – PERÚ

2017

PAGINA DE JURADO

Dr. Martin Noé Grijalva
Presidente

Mg. Beatriz Puescas Mendoza
Secretaria

Dr. Gino Reyes Baca
Vocal

DEDICATORIA

A mis padres, porque fueron quienes siempre creyeron en mí, porque en gran parte gracias a ustedes puedo alcanzar mi meta. Y esto va para ustedes porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho por mí.

A mi abuela y abuelo, que luego de tu partida papá tuve que lidiar con un gran dolor, sin embargo esto también va para ustedes por las enseñanzas, el apoyo, porque fueron parte de mi vida universitaria y parte de mi desarrollo de tesis. Sé lo que querías para mí papá, y esto es uno de mis tantos logros.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por darme la bendición y el camino de seguir cumpliendo mis metas.

A mis padres, por el apoyo incondicional, por darme las facilidades de poder culminar la carrera.

A mi universidad, por las enseñanzas.

Declaración de autenticidad

Yo León Carrión Maritere Paola, con DNI N° 70106874 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo”, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es verás y autentica.

Así mismo, manifiesto que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis es genuina y veraz.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento tanto de los documentos como la información aportada, por lo cual acato a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

León Carrión Maritere Paola
La autora

PRESENTACION

Señores miembros de jurado:

Cumpliendo con las normas del reglamento de Grado y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, para optar el título Profesional de Licenciada en Psicología, presento la tesis titulada: “Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia entre novios en universitarios de Nuevo Chimbote- 2017”. Con el objetivo de Determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia entre Novios universitarios de Nuevo Chimbote- 2017.

El documento consta de capítulos en el que se distribuyen por: Introducción en donde se describen la realidad problemática, marco teórico de las variables, justificación, formulación de problemas y el planteamiento de objetivos. El segundo capítulo trata sobre la metodología, en donde se comprende la operacionalización de las variables, metodología de la investigación. En el tercer capítulo se expondrá los resultados. En el cuarto capítulo es la discusión. En el quinto consta de las conclusiones. En el sexto capítulo se encontrará las recomendaciones. Y en el último capítulo se hallará los anexos y las referencias bibliográficas.

De antemano, agradezco la deferencia a la presente investigación esperando siempre que la misma este a la altura de tan digno jurado. Agradezco por anticipado las sugerencias y evaluación a la presente investigación.

La autora.

INDICE

| | |
|---|-----------|
| PAGINA DE JURADO | ii |
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| PRESENTACION | vi |
| INDICE | vii |
| INDICE DE TABLAS | ix |
| RESUMEN..... | x |
| ABSTRACT..... | xi |
| I INTRODUCCIÓN | 12 |
| 1.1 Realidad Problemática | 12 |
| 1.2 Trabajos previos..... | 13 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema..... | 14 |
| 1.3.1 Familia..... | 14 |
| 1.3.2 Adolescencia | 17 |
| 1.3.3 Noviazgo | 18 |
| 1.3.4 Violencia..... | 18 |
| 1.4. Formulación del problema..... | 25 |
| 1.5. Justificación del estudio | 25 |
| 1.6. Objetivos. | 26 |
| II. MÉTODO | 26 |
| 2.1 Tipos de Investigación | 27 |
| 2.2 Variables y operacionalización de variables..... | 27 |
| 2.3 Población y muestra..... | 28 |
| 2.3.1. Población | 28 |
| 2.3.2. Muestras | 28 |
| 2.3.3. Muestreo | 29 |
| 2.3.4 Criterios de selección..... | 30 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 30 |

| | |
|--|----|
| 2.4.1 Técnicas:..... | 30 |
| 2.4.2 Validez y Confiabilidad: | 31 |
| 2.5 Métodos de análisis de datos | 31 |
| 2.6 Aspectos éticos..... | 32 |
| III. RESULTADOS | 34 |
| V. CONCLUSIONES | 46 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 47 |
| VII. REFERENCIAS..... | 48 |
| ANEXOS | 52 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Matriz de cargas factoriales del cuestionario violencia entre novios | 34 |
| Tabla 2 Índice de la Correlacion item test corregida | 36 |
| Tabla 3 Índice de ajuste para el modelo en base a ocho factores del cuestionario de violencia entre novios | 40 |
| Tabla 4 Índice de confiabilidad del cuestionario de violencia entre novios | 41 |
| Tabla 5 Índice de baremos usando el cuestionario de violencia entre novios para varones | 42 |
| Tabla 6 Índice de baremos usando el cuestionario de violencia entre novios para mujeres | 43 |
| Tabla 7 Prueba de normalidad de las puntuaciones de violencia entre novios..... | 57 |
| Tabla 8 Prueba de diferencia en las puntuaciones de violencia entre novios según sexo | 57 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación de tipo instrumental tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia entre novios universitarios de Nuevo Chimbote - 2017. La muestra estuvo conformado por 595 estudiantes de tres Universidades privadas del distrito de Nuevo Chimbote de diferentes géneros. La validez se logró utilizando del análisis factorial confirmatoria, hallando 8 factores la cual se obtuvo con el Alfa de Cronbach un puntaje de .959, lo cual resulta un instrumento confiable.

Se realizó la confiabilidad teniendo como resultado el instrumento confiable, obtenido por el alfa de Cronbach .959. Se verificaron las evaluaciones demostrando una correlación en la que se ayuda a explicar adecuadamente la escala.

Posteriormente, los datos anteriormente detallados, señala que los resultados de la evaluación de las propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia entre novios en universitarios de Nuevo Chimbote son favorable, lo cual hace que sea válido y confiable

Palabras claves: Violencia, novios, validez y confiabilidad

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the psychometric properties of the New Chimbote University 2017 Boyfriend Violence Questionnaire. The sample consisted of 595 students from three private Universities of the Nuevo Chimbote district of different genres. The validity was achieved using confirmatory factor analysis, finding 8 factors which was obtained with the Cronbach's Alpha a score of .959, which is a reliable instrument.

Reliability was performed resulting in the reliable instrument, obtained by the Cronbach alpha .959. The evaluations were verified demonstrating a correlation in which it helps to adequately explain the scale.

Subsequently, the data detailed above, indicates that the results of the evaluation of the psychometric properties of the Questionnaire of violence between boyfriends in university students of Nuevo Chimbote are favorable, which makes it valid and reliable.

Keywords: Violence, boyfriend, validity and reliability.

I INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

Según González y Santana (2001), desarrollo una investigación acerca de Violencia en pareja jóvenes, donde se presentó una muestra de 1,146 estudiantes entre los 16 y 18 años, donde el 36,6% fueron de género masculino y un 63.4% femeninas. En los resultados se presentó que el 12% de jóvenes había presenciado en algunas ocasiones violencia en el hogar. Además, el 6% ha observado la misma conducta en sus madres.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2017), “La violencia sería una causa importante de mortalidad entre adolescentes mayores de sexo masculino. La violencia interpersonal representa un 43% de todas las defunciones de varones adolescentes registradas en países de ingresos bajos y medianos de la Región de las Américas de la OMS”.

Lillo (2004) consideró que la adolescencia forma un período especial en cuanto al desarrollo, el crecimiento y en la vida de cada individuo. Es una fase de transformación del estado infantil, para culminar en el adulto. Se trata de una etapa de elaboración de la identidad definitiva de cada sujeto que se plasmará en su individuación adulta.

En España, hasta el año 1975 una mujer le era imposible poder tener una cuenta bancaria sin antes haber obtenido el permiso de su esposo. Se tuvo que esperar que la Constitución de 1978 apruebe que se pueda lograr la plena igualdad jurídica. Estos temas se asocian con lo algunos temas reflejados de la violencia (Sabucedo y Morales, 2015).

Inicialmente se hacía llamar problemas de pareja, pero actualmente se denomina violencia de género. Y no es que no haya existido ya que décadas atrás no se hablaba de violencia de género, solo que hoy por hoy ya se considera como

un problema, así antes no se haya considerado como tal (Sabucedo y Morales,2015).

En el siglo XX hubo millones de muertes provocados por varios tipos de violencia, se ha llegado a mostrar a otra cara del ser humano, la de un ser humano que asume valores de formación, creyendo así en la capacidad de que la sociedad se pueda enfocar de construir una sociedad mejor y justa (Sabucedo y Morales, 2015, p.218).

La actual investigación, se basa en un estudio psicométrico y con este cuestionario de Violencia entre novios se pretende validar con el fin de conseguir un instrumento confiable para poder intervenir antes de cualquier tipo de violencia en las relaciones de noviazgo en parejas de jóvenes y así haya manera de interceder.

1.2 Trabajos previos

Rodríguez-Franco et al., (2010), realizaron la investigación la cual se titula “Validación del Cuestionario de Violencia entre novios (CUVINO) en jóvenes hispano hablantes: Análisis de resultado en España, México y Argentina”. Este estudio consta de 8 factores, las cuales son: Desapego, sexual, coerción, humillación, genero, físico, instrumental y castigo emocional, que fueron evaluados a una población de 5117 jóvenes de 15 hasta los 26 años, entre ambos sexos. Con un alfa de Cronbach de 0,58 y 0,81 y una varianza de 51,3%. Siendo así este Cuestionario un instrumento válido y confiable.

Zulic et al., (2014) encontró un estudio “Violencia en relaciones de pareja en adolescentes. Propiedades del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)” lo cual el objetivo de esta investigación era determinar las propiedades psicométricas el instrumento ya mencionado en alumnos de 14 a 19 años del primer a tercer grado de secundaria de Santiago de Chile. En dicha investigación se

observó un alfa de cronbach superior en su estudio (.95), del mismo modo considera como un cuestionario confiable y válido.

Alayo (2017) desarrolló una investigación de tipo psicométrico, teniendo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de violencia entre enamorados en jóvenes universitarios del distrito de Trujillo, teniendo una muestra de 527 jóvenes de ambos sexos de tres universidades que cursaban el primero, tercero y quinto ciclo. Para determinar la muestra utilizó los criterios de inclusión, de igual forma para los resultados del análisis factorial confirmatorio, se halló un índice global χ^2/df a 1.98; del mismo modo los índices CFI y GFI indican un ajuste aceptable ($>.85$). Asimismo el error cuadrático medio de aproximaciones certera un ajuste aceptable ($<.10$) entre el modelo teórico y estimado. En cuanto a la confiabilidad, utilizó el método de Consistencia interna hallándose un coeficiente Theta de Armor de .90 y un alfa ordinal entre .79 y .93 en los factores del cuestionario de violencia entre enamorados.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Familia

Para Barros (2012) refiere que las familias deben ser ejes principales donde debe existir amor, educación, relaciones esenciales con una buena comunicación entre los participantes. Asimismo el apoyo en todo momento, estabilidad emocional y seguridad.

Tienen tres funciones: La primera función es ofrecer una situación positiva y estable a sus sucesores donde puedan mantenerse y refugiarse para poder compartir las normas de casa. En la segunda, inculcar normas a los sucesores sobre las relaciones sociales para que tengan una buena relación con los demás. Y finalmente en la tercera, obtener que sus hijos se sientan amado y con libertad.

La familia es calificada como relaciones afectivas en un grupo de personas que pueden ocupar dicho grupo en la que se establezca una determinada tácticas que faciliten el progreso de las personas que lo conforman el conjunto de personas. Esto llevará al conocimiento de la madurez de cada integrante” (Cervel, 2005, p.2).

En cuanto Alberdi (1982, p. 94) define a la familia como un grupo personas que conviven en un mismo hogar, unidas por un compromiso y/o matrimonio. Constituido así por dos o más individuos con responsabilidades de mantener a la familia unida, teniendo en cuenta en poder asumir diferentes recursos en cuanto a lo económico y afectivo.

Landero (2008), refiere que la función de la familia es poder aprender de las diferentes etapas que pasa durante la etapa de vida y los problemas que traspasan. Esto representa a que se debe desempeñar los roles que las familias se proponen, esto puede así evitar que los hijos presenten problemas de conductas y los padres problemas de pareja.

1.3.1.1 Tipos de familia.

Unicef (2013, p. 7) considera 9 tipos de familia:

- a. Familia nuclear:** Está formada por padres e hijos.
- b. Familia uniparentales o monoparentales:** Compuesta tras el fallecimiento por uno de los miembros de la pareja, separación o abandono.
- c. Familias polígamas:** Es aquella familia en el que el hombre consigue vivir con varias mujeres o cuando la mujer puede vivir con varios hombres.
- d. Familia reorganizada:** Son matrimonios que viven con parejas que tuvieron hijos con parejas anteriores.
- e. Familias apartadas:** Son familias en las que tienen desapego emocional con cada uno de ellos.

- f. **Familias extensas:** Es aquella familia en la que otros parientes como sobrinos, tíos, primos viven juntos.
- g. **Familias compuestas:** Es aquella familia en la que está compuesta por los padres, hijos y abuelos; lo cuales todos viven juntos.
- h. **Familias migrantes:** Son miembros de una familia que provienen del campo hacia la ciudad.
- i. **Familias enredadas:** Está compuesto por familias en donde los padres muestran autoridad.

Funciones de la familia

Romero, Sarquis y Zegers (1997, p.17) menciona siete funciones que las familias suelen cumplir:

- **Función biológica:** Es donde la familia ofrece el amor, alimento y cuidado de los miembros.
- **Función educativa:** Es donde la familia tiene como tarea el generar conductas y hábitos positivos, lo cual hacer que el individuo tenga una base y una educación con la que pueda ser parte de la sociedad.
- **Función económica:** Esta función es brindar educación, alimentación, salud y vestimenta a los miembros de la familia.
- **Función psicológica:** Es donde la familia ayuda a cada miembro en el desarrollo del afecto, carácter y cuidar su imagen ante los demás.
- **Función afectiva:** La familia hace que cada miembro se pueda sentir estimado, amado, protegido y apoyado.
- **Función social:** Aprender a relacionarse, simpatizar y resolver situaciones.
- **Función ética y moral:** Enseñar valores para que de manera adecuada pueda convivir con la sociedad.

1.3.2 Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (2017) nos dice que la adolescencia es una etapa de desarrollo y crecimiento de la persona que se produce durante la etapa de la infancia y antes de la adultez, tratándose así de una fase muy resaltante para la persona por los cambios que se prolongan mientras va pasando el periodo del tiempo.

Se le llama adolescencia al periodo que se ubica entre los 10 y 20 años de edad cronológicamente, lo cual se puede observar el cambio y logro de una identidad a la persona, mencionando así que el adolescente surge por distintos cambios durante su desarrollo, identificando así su forma de ser e involucrando así sus estados de ánimos (Moldenhauer y Ortega, 2004, p.2).

Según Papalia et al. (2005) hace referencia tres etapas:

- Etapa de adolescencia temprana:

Esta etapa se inicia entre los 10 a 12 años, en donde se manifiestan cambios biológicos y físicos, iniciando así un cambio tanto físico como psicológico creando así una personalidad.

- Etapa de adolescencia media:

Inicia a los 14 y 15 años de edad, es la etapa en la que el adolescente tiene una firmeza, aprobación y adaptación consigo mismo ante la sociedad.

- Etapa de adolescencia tardía:

Esta etapa empieza a la edad de los 17 y 18 años, se enfocan en tener independencia optando por tener estabilidad y control de emociones.

Uso del tiempo libre en la adolescencia:

De acuerdo con Muñoz & Salgado (2015) las diferentes actividades que especialmente los adolescentes se dedican son congruentes en cuanto al sociabilizar y economizar, presentando así factores de riesgo como: el consumo de diferentes tipos de drogas y su identificación con subculturas juveniles

1.3.3 Noviazgo

El noviazgo es el laso que une a dos personas, se empieza a sentir una misma afinidad hacia la otra persona con el objetivo de poder construir un hogar en el cual se pueda notar los gustos, culturas y actividades que tienen en común; descubriendo así diferentes experiencias para que la relación dure aún más (Secretaría de seguridad pública, 2006).

En Europa, durante la edad media el noviazgo se necesitaba que ante de la sociedad tenga una aprobación por las autoridades de la familia, ya que al unirse como parejas era un símbolo de valor importante como patrimonio propio, ya que esto reflejaba que como pareja podían juntarse y mostrar una cierta fidelidad para ambos, esto era considerado como confianza y lealtad de pareja (Muñoz y Lorente lindes, s.a.).

1.3.4 Violencia

La OMS (2017), refiere que provoca relaciones de muchas de atención entre padres e hijos, y si es durante la fase temprana de la edad es mejor, contribuyendo así capacidades para poder desarrollarse durante la etapa de la vida, apoyando también las diferentes capacidades para aconsejar y prevenir sobre el alcohol y armas donde puedan ocasionar lesiones y consecuencias de la violencia.

La OMS (2016), Deduce que en el mundo se provocan anualmente 200 000 homicidios en jóvenes, lo cual está en los primeras causa de muerte que se puede presenciar. Resulta ser muy resaltante este tema, ya que se produce con frecuencia en todos los países, incluso en el que estamos. Siendo así ya muy sonado por las variables que se pueden encontrar.

1.3.4.1 Violencia en el noviazgo

Las familias que siempre presentan dificultades son las que exhiben mayor intolerancia. Ya que siempre tendrán dificultades en cuanto a soluciones de

problemas en el hogar, toma de decisiones, desarrollo familiar y alto niveles de conflictos en la relación de pareja. Esto puede generar que se desarrollen como familias limitadas, empáticas, mínima calidad materna, escasa comunicación, poca atención, conflictos parentales (Losada, 2015, p.123).

De acuerdo con González (2009, p.14) en su investigación sobre Violencia en las relaciones en las relaciones de noviazgo entre jóvenes y adolescentes de la comunidad de Madrid, concluye que un 61% de parejas han sido mutuamente víctimas de insultos, patadas, bofetadas, entre otros tipos de agresiones.

Según Tomas (2015) identificó si existe violencia en el noviazgo con la pareja, percibiendo el control hacia la otra persona, críticas constantes relacionados con defectos, le culpa de todo, desaparece sin algún motivo por algún tiempo, amenaza con terminar la relación, le niega a realizar algunas actividades, control de la otra persona, minimiza los logros, entre otras cosas. Siendo estas alguno de las características que se distingue de una relación toxica.

Para Tomas (2015) señalo que la violencia en el noviazgo es un acto que dañar a la pareja, demostrando así que el agresor es el que puede tener el poder para controlar a la persona agredida, paralizando así el que la otra persona pueda defenderse. Del tal forma que produce cierta conducta negativa en cuanto a la relaciones de pareja.

Public Health Agency of Canada (2006) nos dice violencia es todo tipo de agresión ya sea físico, verbal o psicológico de manera maliciosa que llegaría a afectar y/o lastimar a uno de los miembros teniendo así diferentes consecuencias, de la misma manera Close (2005) menciona que son sucesos de tener un propósito de herir a uno de los individuos de la relación.

1.3.4.2 Tipos de Violencia:

Según Sabucedo y Morales (2015) se pueden diferenciar cinco tipos de violencia:

a. Violencia psicológica: Es esta se puede incluir acciones de poder hacer sentir mal a la otra persona, ya sea amenazando o diciendo palabras fuertes que hagan sentir humillada a la otra persona, tramándola así de destruir solamente con las palabras.

b. Violencia física: Esta categoría se refiere a las diferentes agresiones desde la menos dura hasta la más fuerte, como: pegar, abofetear, torturar y matar. Esto tiene que ver mucho es las marcas que se pueda dejar en el cuerpo de la persona agredida.

c. Violencia Cultural: Se refiere aquella discriminación que se da mediante las diferentes creencias y valores de las personas. También se incluye las diferentes religiones que existe en el mundo y los diferentes políticos que fomentan la violencia.

d. Estructural: Este tipo de violencia se trata de forma indirecta ya que viene de parte de una práctica de gobierno que separa a las personas de acuerdo a los derechos sociales o económicos. Esto quiere decir que siempre habrá disputas por las clases altas y bajas, por si es rico o pobre, ya que de acuerdo a ello las clases sociales nunca se pueden juntar.

e. Relacional o Social: Se refiere a que una persona puede influencia demasiado para que los demás le hagan sentir a la víctima rechazado e ignorado en un entorno social. Teniendo así como respuesta la pérdida de identidad de las personas afectadas y sentirse así atacada por el agresor.

Mediante los estudios hechos por Rodríguez-Franco et al. (2010) existe ocho tipos de violencia más comunes en las parejas, las cuales son:

a. Castigo emocional:

Es el castigo es fundamentado por amenazas y manipulaciones persistente durante la relación en cuanto al apoyo y confianza.

b. Coerción:

Se basa en cuanto a la manipulación de emociones y actividades por parte de una de ellas hacia la otra mediante el seguimiento, el control de las amistades, entre otras amenazas.

c. Desapego:

Se manifiesta por la desaparición de una de las partes por unos días, ocasionando así tristeza hacia la pareja.

d. Maltrato físico:

Se basa en agresiones físicas como en lanzar objetos, empujones, bofetadas y patadas hacia la pareja.

e. Maltrato de género:

Consiste en el maltrato sexista que realiza la persona para burlarse y hacerles sentir menos, ya sea al hombre o a la mujer por las cualidades, creencias o valores.

f. Humillación:

Esto se basa en las críticas que se hace una hacia la otra, desprestigiando cualidades lo cual hace que se afecte la autoestima de la pareja.

g. Violencia instrumental:

Se genera en cuanto al maltrato por medios indirectos como el hurto.

h. Violencia sexual:

Se produce cuando una de las partes fuerza a la otra a mantener relaciones

1.3.4.3. El ciclo de la violencia

Según la Secretaría de seguridad pública (2006) .La violencia habitualmente se presenta en tres ciclos en donde tanto el hombre como la mujer se hallan aferrados: Canales (2011) nos explica tres fases:

Fase de Acumulación de tensiones:

Durante el tiempo en que la pareja convive, tiende a poder observarse diferentes situaciones de malos momentos, lo cuales se evidencian mediante

del malos entendidos, golpes, gritos e indiferencias. En esos momentos es cuando se origina malestares y tensiones en la relación.

Fases de Explosión estallido:

Mediante la situación por la que se puede encontrar a las parejas por medio de la tensión, tienden a mostrar agresiones ya sea física o verbales.

Fase de arrepentimiento o Reconciliación:

Posteriormente, las parejas después de las agresiones suelen manifestar remordimiento, por ello se origina que la parte del agresor sea más atento y amoroso con su pareja, buscando así el perdón (Canales, 2011).

1.3.4.4. Factores de Riesgo

Según Prada (2012) consideró tres factores por las que se puede originar la violencia en las parejas:

a. Factores socioculturales.

La violencia en las parejas en este aspecto se origina por el poco apoyo brindado mediante la comunidad y el estado. Es por ello que las victimas tienden a sufrir maltratos y no haya quien cambie la situación.

b. Factores familiares.

Esto se origina mediante la figura paterna, ya que en el mayor caso es quien suele dominar y tener el control del hogar.

c. Factores individuales.

Según Albuquerque (2011) Este aspecto es relacionado desde la dependencia tanto como: económica, creencias equivocadas del amigo y psicológicas; esto genera que uno de los dos realice el control de la situación, dominando así los tipos de agresiones a la otra persona.

1.3.4.5 Factores de protección

Son situaciones que apoya a la persona en el trascurso de su formación para evitar violencias y adicciones (Secretaría de seguridad pública, 2006).

1. Individual:

- Fortaleces la autoestima
- Respeto
- Comunicación asertiva
- Proyecto de vida
- Capacidad para la toma de decisiones

2. Familiar:

- Solucion de conflictos en la vivienda (no violenta)
- Estilo de vida saludable
- Comunicación asertiva
- Apoyo familiar

3. Social:

- Tener modelos positivos
- Espacio para la recreación

4. Escolar:

- Fortalecer valores
- Orientación y consejería sobre la violencia entre novios.

1.3.4.6. Modelos explicativos de la violencia en pareja

Se halla diversos autores que tienen diversos modelos teóricos sobre la etiología de la violencia en las relaciones.

- Modelo ecológico:

Este modelo señala la violencia como un fenómeno de variadas causas, en este enfoque se considera que los ataques surgen debido al tipo de interacción que establece la pareja, por la cual se evidencia actos violentos (Ramos, 2014).

En este enfoque se considera que la violencia nace por el tipo de interacción de la familia que carece de comunicación y expresiones de emociones, en la que se les dificulta encontrar soluciones y evitar la violencia (Alencar y Cantera, 2012).

- Teoría generacional

Para Alencar y Cantera (2012) mencionan que en este modelo de violencia es realizada por diversos tipos de crianzas, basadas por el desprestigio dado por parte de los padres hacia otras personas.

Para Ramos (2014) indica que diversas investigaciones han llegado a demostrar que el desinterés, la poca comunicación, la agresión familiar y la poca interacción familiar; ocasionan frustración y se evidencia violencia entre parejas.

- Teoría del poder:

Desde este enfoque, se atribuye que el agresor planea determinadas conductas hacia su pareja generando autoridad, dándole entender a la pareja que es una persona débil e indefensa en la relación; esto hace que el agresor se muestre superior y obtenga beneficios a su favor (Ramos,2014).

Reconociendo la violencia en el noviazgo

- Inseguridad, la persona violenta tiene a estar en vigilancia constante con las amistades de la pareja.
- Consume droga o alcohol.
- Ha evidenciado o sufrió de violencia en su familia.
- Tiende a tener el control de la relación.

El trato que recibe el receptor de violencia

- Alejarse de las amistades por no complicar su relación.
- Recibe trato autoritario de la pareja.

- Es chantajeado y manipulado.
- Trata mal y le echa la culpa.
- Es obligado a mantener actos sexuales.

Por lo anteriormente expresado me manifiesto la siguiente interrogante:

1.4. Formulación del problema

¿Cuáles son las propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia entre novios en universitarios de Nuevo Chimbote, 2017?

1.5. Justificación del estudio

El presente estudio es relevante porque la adaptación de este Inventario nos permitirá conocer la realidad que actualmente están pasando a los adolescentes de dichas universidades y también ver los posibles casos que se pueden percibir en la población, pues en Chimbote el tema con las características de violencia es de poca importancia, permitiendo así que los profesionales de la salud puedan tener un instrumento válido, confiable y baremado en una población de etapa escolar.

A nivel teórico y práctico, la investigación será útil a futuros estudios dentro de la ciudad de Nuevo Chimbote, ya que con nuevas ilustraciones sobre las variables del presente instrumento, se permitirá demostrar si se puede encontrar reportes actuales las cuales se podrá comprobar si se adapta a la realidad local.

A nivel social de esta investigación será desarrollada para poder abordar en caso exista violencia en el noviazgo en los adolescentes universitarios de la ciudad de Chimbote, de esta manera la población será beneficiada en cuanto

a la aplicación. También, podrá servir como instrumentos para evitar y reducir apariciones con dichos problemas psicosociales en futuras investigaciones.

Por último, a nivel metodológico se halla la contribución principal de la investigación, al facilitar un instrumento que mide violencia entre novios de forma estandarizada; del mismo modo ayudaría al abordaje terapéutico relacionados a la variable.

1.6. Objetivos.

Objetivo general

Determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia entre novios universitarios de Nuevo Chimbote, 2017.

Objetivos específicos

Determinar la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de violencia entre novios universitarios de Nuevo Chimbote, 2017.

Determina la validez de constructo a través de la correlación ítem-test del Cuestionario de Violencia entre novios universitarios de Nuevo Chimbote, 2017.

Establecer la confiabilidad mediante el Alfa Cronbach del Cuestionario de violencia entre novios universitarios de Nuevo Chimbote, 2017

Elaborar baremos generales de acuerdo al Cuestionario de violencia entre novios universitarios de Nuevo Chimbote, 2017

II. MÉTODO

2.1 Tipos de Investigación

Es una investigación de tipo instrumental, de acuerdo a Montero y León (2002), permitiendo que este tipo de estudio desarrolle y adapte instrumentos.

2.2 Variables y operacionalización de variables

| Variable | Definición Conceptual | Definición operacional | Indicadores | Escala de edición |
|------------------------|--|---|---|-------------------|
| Violencia entre Novios | Es un ejercicio de poder, que, a través de las acciones se puede dañar y controlar a personas con las que se tiene un lazo íntimo (Ramos, 2014, p.51). | Se obtiene el concepto a medida de un orden en función a los puntajes obtenidos del inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes. | Desapego Ítems: 6, 14, 22, 30, 32, 33 y 37. Sexual Ítems: 2, 10, 18, 26, 34 y 39 Coerción Ítems: 1, 9, 17, 25, 38 y 42. Humillación Ítems: 7, 15, 23, 31, 36, 40 y 41. Genero Ítems: 3, 11, 19, 27 y 35. Físico | Ordinal |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | Ítems: 5, 13, 21 y 29. | |
| | | | Instrumental Ítems: 4, 12, 20 y 28 | |
| | | | Castigo Emocional Ítems: 8, 16 y 24 | |

2.3 Población y muestra

2.3.1. Población

La población con la que trabajó fue con estudiantes de tres universidades privadas del distrito de Nuevo Chimbote, la cual está constituida por 67,358 estudiantes siendo 39,597 en la población femenina y 27,761 en la población masculina; considerando que ambos sexos mantienen o han tenido una relación de noviazgo en los últimos doce meses (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria [SUNEDU], 2016).

Ver anexo: Tabla 1

2.3.2. Muestras

Para determinar el tamaño de la muestra, se trabajó con un nivel de confianza de 95% y un margen de error esperado de 4%.

Para el cálculo de la muestra, se trabajará con la siguiente fórmula para poblaciones finitas:

$$n_0 = \frac{Z^2 pq N}{e^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

Tamaño de la muestra : **n**

Nivel de confianza : **z** (95)

Proporción de : **p** (0.5)

Proporción de : **q** (0.5)

Tamaño poblacional : **N** (67358)

Error de muestreo : **e** (4%)

Reemplazando datos:

$$n_0 = \frac{(1.95)^2(0.5)(0.5)30426}{4\%^2(30426 - 1) + (1.95)^2(0.5)(0.5)}$$
$$n=595$$

Por ello, la muestra estará conformada por 595 estudiantes de las universidades privadas del distrito de Chimbote.

2.3.3. Muestreo

Formula aplicable al muestreo estratificado:

$$F^h = \frac{n}{N}$$

Donde:

n : Tamaño de la muestra

N : Tamaño de la población

Reemplazando datos:

$$F^h = \frac{595}{67358}$$

$$F^h = 0.00883$$

Ver anexo: Tabla 2

2.3.4 Criterios de selección.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes universitarios que estén entre los 16 a más años de edad.
- Estudiantes universitarios que tengan pareja o la hayan tenido una relación de mínima de doce meses.
- Estudiantes universitarios de ambos sexos
- Estudiantes universitarios que tengan o hayan tenido relaciones heterosexuales y homosexuales.
- Estudiantes que acepten participar de la investigación.
- Estudiantes que estén en una universidad privada.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que tengan menos de 16 años o mayores de 65 años.
- Estudiantes que respondan de forma inadecuada al Cuestionario.
- Estudiantes que no deseen participar de la investigación

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas:

2.4.1.2 Ficha Técnica

El nombre original del Instrumento es Cuestionario de violencia entre novios. Este fue elaborado apoyado el enfoque ecológico de la violencia y por la teoría del poder, evaluando y diagnosticando así la violencia en novios universitarios para poder detectar si existieran los 8 tipos que evalúa este cuestionario.

Este instrumento está compuesto por 8 factores que son: Desapego, sexual, coerción, humillación, género, físico, instrumental y Castigo emocional; evaluando así con 42 ítems divididos para cada factor por un tiempo de 15 a 20 minutos, lo cual es un instrumento que se puede aplicar

de manera individual o grupal. Esta escala es de respuesta tipo Likert (Nunca, a veces, frecuente, habitual y casi siempre), se aplica a ambos sexos (mujeres y hombres) y no cuenta con un tiempo límite.

2.4.2 Validez y Confiabilidad:

Ha sido validado en Español, Inglés e Italiano. La población con datos psicométricos: Española, Argentina y Mexicana (Rodriguez Franco et al. 2010), en el Perú fue adaptado por Alayo Ramos (2017), ofreciendo información con 42 ítems sobre o diferentes dominios de abuso: Humillación, desapego, sexual, coacción, física, género, castigo emocional e instrumental. Este instrumento se considera ser una buena elección para reunir una precisa información que puede ser comparada con ilustraciones previas.

Además, el Cuestionario de Violencia entre novios (CUVINO) puede ser aplicado a cualquier edad, ya que fue diseñado recopilando información dada por adolescentes y jóvenes de ambos sexos, a través de experiencias pilotos proporcionada a una población juvenil mediante cursos, talleres y otras actividades.

Finalmente la aportación de este instrumento es la evaluación de la violencia de pareja, para así prevenir y hacer frente a las relaciones interpersonales.

Y para la confiabilidad de constructo fue utilizado el estadístico Alfa de Cronbach con un total de .93.

2.5 Métodos de análisis de datos

El vaciado de datos en el presente trabajo se realizó en el software Excel 2013, los datos recogidos fueron realizados en el paquete estadístico

AMOS 25 y FACOR en el que se calcularon los estadísticos descriptivos como la obtención de los percentiles, la media, la desviación estándar, asimetría, curtosis. Posteriormente, se obtuvo la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio y la correlación ítem-test también mediante el programa AMOS 25 que incluye el diagrama de caminos y los índices de ajuste del modelo: razón chi cuadrado con valor de aceptación menor que 3,0; el Root Mean Square Residual (RMR) con valor de aceptación menor o igual a ,10 y el Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) con valor de aceptación menor o igual a .08; estos tres índices son suficientes para indicar si el modelo es el adecuado.

La confiabilidad se adquiere mediante el coeficiente de alfa de cronbach a través del estadístico SPSS 25.0. También se ha realizado la prueba de U de Mann- Whitney se obtuvo la comparación con las variables sociodemográficas, para establecer el tipo de prueba estadística e indicar la diferencia entre puntuaciones por sexo o edad, en donde se utilizó la prueba T de Student de comparación de medias para muestras independientes.

2.6 Aspectos éticos

Esta investigación se basará en consideraciones de aspectos éticos, siendo así estos los siguientes criterios:

En primer lugar, conseguir el permiso correspondiente por parte de los directivos de las Universidades en donde se realizará la aplicación del Inventario. Administrando la carta de consentimiento informado al docente a cargo de dichas Instituciones, informando el objetivo de dicha evaluación. Lo cual se le hará firmar un consentimiento informado a los participantes.

Asimismo se mantendrá la confiabilidad de cada uno de los estudiantes que estarán colaborando con dicha evaluación, ya que el inventario se desarrollará de manera anónima.

III. RESULTADOS

Tabla 1 Matriz de cargas factoriales del cuestionario violencia entre novios

| Ítem | Desapego | Sexual | Coerción | Humillación | Género | Físico | Instrumental | Castigo emocional |
|------|----------|--------|----------|-------------|--------|--------|--------------|-------------------|
| 6 | .456 | | | | | | | |
| 14 | .499 | | | | | | | |
| 22 | .638 | | | | | | | |
| 30 | .708 | | | | | | | |
| 32 | .441 | | | | | | | |
| 33 | .592 | | | | | | | |
| 37 | .590 | | | | | | | |
| 2 | | .588 | | | | | | |
| 10 | | .658 | | | | | | |
| 18 | | .686 | | | | | | |
| 26 | | .739 | | | | | | |
| 34 | | .463 | | | | | | |
| 39 | | .555 | | | | | | |
| 1 | | | .345 | | | | | |
| 9 | | | .642 | | | | | |
| 17 | | | .713 | | | | | |
| 25 | | | .396 | | | | | |
| 38 | | | .434 | | | | | |
| 42 | | | .407 | | | | | |
| 7 | | | | .683 | | | | |
| 15 | | | | .755 | | | | |
| 23 | | | | .741 | | | | |
| 31 | | | | .742 | | | | |
| 36 | | | | .616 | | | | |
| 40 | | | | .614 | | | | |
| 41 | | | | .583 | | | | |
| 3 | | | | | .436 | | | |
| 11 | | | | | .631 | | | |
| 19 | | | | | .685 | | | |
| 27 | | | | | .725 | | | |
| 35 | | | | | .609 | | | |
| 5 | | | | | | .739 | | |
| 13 | | | | | | .719 | | |
| 21 | | | | | | .743 | | |
| 29 | | | | | | .735 | | |
| 4 | | | | | | | .695 | |
| 12 | | | | | | | .695 | |
| 20 | | | | | | | .721 | |
| 28 | | | | | | | .716 | |
| 8 | | | | | | | | .477 |
| 16 | | | | | | | | .722 |
| 24 | | | | | | | | .598 |

Descripción:

Las cargas factoriales representan la correlación del ítem con el factor latente del análisis factorial confirmatorio, apreciándose en el factor desapego las cargas

varían entre 0.441 a 0.708, en el factor sexual estas varían entre 0.463 a 0.739, en el factor coerción varían entre 0.345 a 0.713, en el factor humillación varían entre 0.583 a 0.755, en el factor genero varían entre 0.436 a 0.725, en el factor físico varía entre 0.719 a 0.743, en el factor instrumental varían entre 0.695 a 0.721; y en el factor castigo emocional varían entre 0.477 a 0.722.

Tabla 2 Índice de la Correlacion item test corregida

| Ítems | Media | DE | Asimetría | Curtosis | Ítem-Factor | Nivel de discriminación |
|---------|-------|------|-----------|----------|-------------|-------------------------|
| Ítem_1 | 1.753 | .944 | 0.942 | -0.316 | .346 | Aceptable |
| Item_2 | 1.551 | .811 | 1.293 | .665 | .527 | Aceptable |
| Item_3 | 1.714 | .881 | 0.945 | -0.183 | .460 | Aceptable |
| Item_4 | 1.358 | .692 | 1.922 | 2.904 | .667 | Aceptable |
| Item_5 | 1.392 | .700 | 1.728 | 2.156 | .722 | Aceptable |
| Item_6 | 1.803 | .852 | 0.796 | -0.177 | .424 | Aceptable |
| Item_7 | 1.407 | .691 | 1.596 | 1.690 | .661 | Aceptable |
| Item_8 | 1.736 | .920 | 0.948 | -0.258 | .426 | Aceptable |
| Item_9 | 1.585 | .783 | 1.171 | .563 | .627 | Aceptable |
| Item_10 | 1.575 | .786 | 1.282 | .979 | .603 | Aceptable |
| Item_11 | 1.492 | .778 | 1.502 | 1.415 | .642 | Aceptable |
| Ítem_12 | 1.368 | .713 | 2.005 | 3.382 | .648 | Aceptable |
| Ítem_13 | 1.455 | .744 | 1.586 | 1.771 | .694 | Aceptable |
| Item_14 | 1.718 | .863 | 0.924 | -0.151 | .480 | Aceptable |
| Item_15 | 1.479 | .752 | 1.425 | 1.088 | .718 | Aceptable |
| Item_16 | 1.513 | .757 | 1.356 | 1.043 | .659 | Aceptable |
| Item_17 | 1.435 | .745 | 1.761 | 2.513 | .683 | Aceptable |
| Item_18 | 1.546 | .825 | 1.369 | .887 | .623 | Aceptable |
| Item_19 | 1.487 | .764 | 1.394 | .920 | .678 | Aceptable |
| Item_20 | 1.455 | .775 | 1.656 | 1.883 | .664 | Aceptable |
| Item_21 | 1.429 | .749 | 1.760 | 2.386 | .683 | Aceptable |
| Item_22 | 1.610 | .788 | 1.182 | .758 | .634 | Aceptable |
| Item_23 | 1.464 | .738 | 1.558 | 1.772 | .703 | Aceptable |
| Item_24 | 1.622 | .836 | 1.236 | .724 | .560 | Aceptable |
| Item_25 | 2.013 | .004 | 0.602 | -0.788 | .279 | No aceptable |
| Item_26 | 1.494 | .770 | 1.502 | 1.506 | .681 | Aceptable |
| Item_27 | 1.449 | .732 | 1.489 | 1.244 | .697 | Aceptable |
| Item_28 | 1.489 | .785 | 1.529 | 1.473 | .673 | Aceptable |
| Item_29 | 1.440 | .759 | 1.705 | 2.125 | .687 | Aceptable |
| Item_30 | 1.600 | .821 | 1.130 | .227 | .649 | Aceptable |
| Item_31 | 1.529 | .828 | 1.435 | 1.049 | .695 | Aceptable |
| Item_32 | 1.592 | .788 | 1.170 | .569 | .361 | Aceptable |
| Item_33 | 1.582 | .770 | 1.186 | .708 | .524 | Aceptable |
| Item_34 | 1.573 | .811 | 1.305 | .882 | .474 | Aceptable |
| Item_35 | 1.449 | .723 | 1.488 | 1.326 | .605 | Aceptable |
| Item_36 | 1.466 | .763 | 1.517 | 1.344 | .600 | Aceptable |
| Item_37 | 1.534 | .791 | 1.316 | .777 | .542 | Aceptable |
| Ítem_38 | 1.659 | .805 | 1.043 | .344 | .440 | Aceptable |
| Item_39 | 1.447 | .735 | 1.598 | 1.824 | .507 | Aceptable |
| Item_40 | 1.429 | .700 | 1.535 | 1.557 | .589 | Aceptable |
| Item_41 | 1.434 | .738 | 1.674 | 2.059 | .567 | Aceptable |
| Item_42 | 1.661 | .914 | 1.224 | .433 | .403 | Aceptable |

Fuente: Base de datos

Descripción:

En la correlación ítem-test corregida del cuestionario violencia entre novios, se observa que en su mayoría son mayores o iguales a .30 (adecuados) es decir ayudan a explicar adecuadamente esta escala, salvo el ítem 25 que tiene una correlación menor de .3, es decir aporta mínimamente a la medición de la variable.

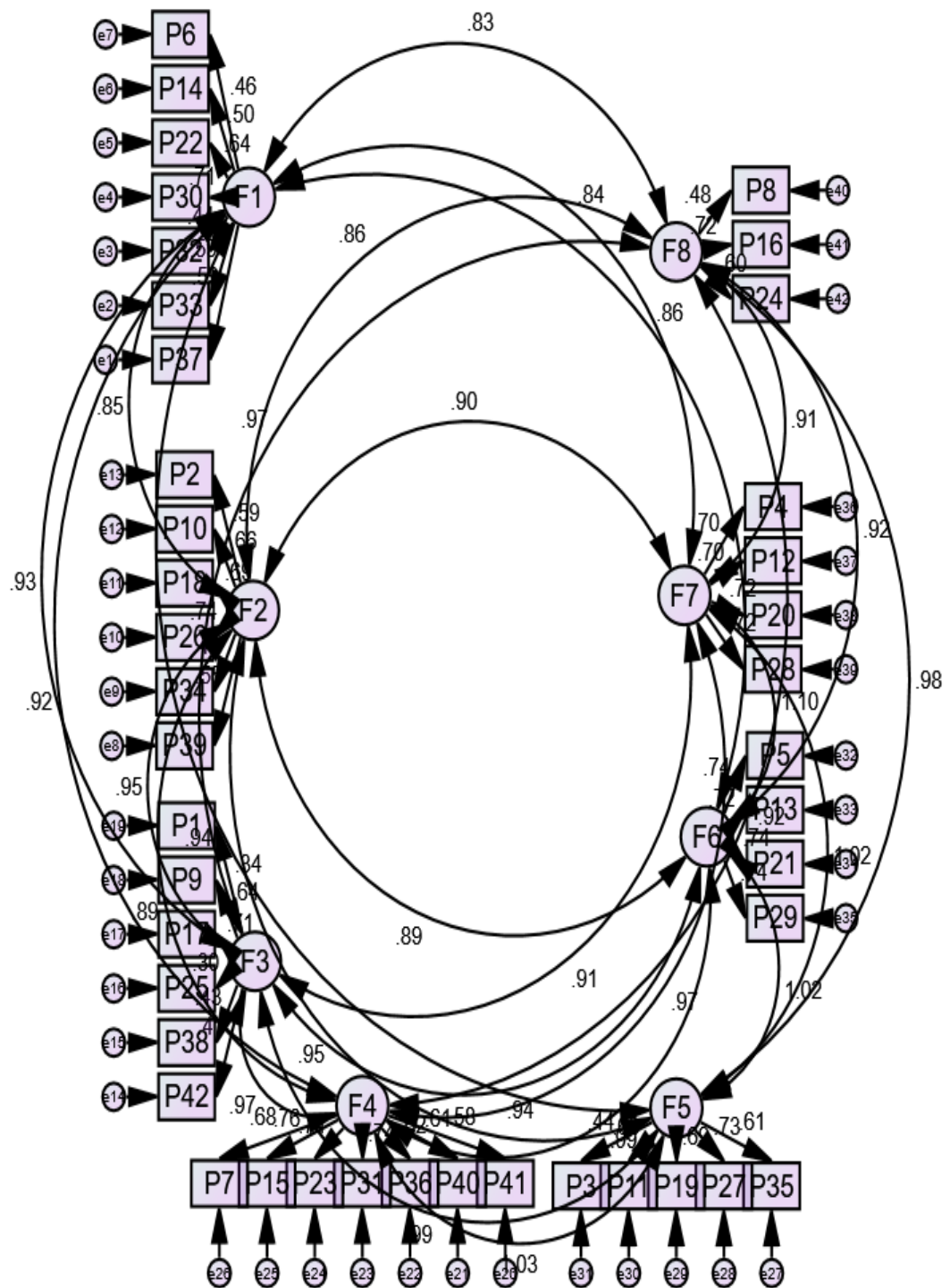


Figura 1. *Path diagram* de los resultados del análisis confirmatorio del cuestionario violencia entre novios

En la figura 1 se muestra el diagrama de camino para el cuestionario violencia entre novios, siendo F1 la dimensión desapego, F2 es dimensión sexual, F3 es coerción, F4 es humillación, F5 es género, F6 es físico, F7 es instrumental y F8 es castigo emocional, cada dimensión con sus respectivos ítems y cargas factoriales.

Tabla 3 Índice de ajuste para el modelo en base a ocho factores del cuestionario de violencia entre novios

| χ^2 | g.l. | P | CMIN/DF | RMR | RMSEA |
|----------|------|------|---------|-------|-------|
| 6448.634 | 791 | .000 | 8.153 | .0512 | .110 |

Para las pruebas de ajustes del modelo propuesto, fueron analizados los siguientes índices razón chi-cuadrado ($\chi^2/g.l$) es 8.153 está fuera del valor de aceptación menor que 3.0; el Root Mean Square Residual (RMR) es 0.052 está dentro del valor de aceptación menor o igual a .10 y el Root Mean Square Error of Aproximation (RMSEA) es .110 está fuera del valor de aceptación menor o igual a .08; a pesar que un valor de los índices está dentro de los límites (RMR) permitidos, pero no se cumplen los otros dos; entonces se puede indicar que el modelo del cuestionario de la figura 1 es inadecuado .

Tabla 4 Índice de confiabilidad del cuestionario de violencia entre novios

| Dimensión/Variable | N° ítems | α estandarizado | A | Intervalo de confianza 95% | |
|-------------------------------|-----------|------------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| | | | | Li | Ls |
| Desapego | 7 | .773 | .771 | .742 | .798 |
| Sexual | 6 | .783 | .783 | .754 | .809 |
| Coerción | 6 | .662 | .652 | .607 | .694 |
| Humillación | 7 | .860 | .860 | .842 | .876 |
| Género | 5 | .750 | .744 | .710 | .775 |
| Físico | 4 | .823 | .822 | .798 | .845 |
| Instrumental | 4 | .800 | .799 | .771 | .824 |
| Castigo emocional | 3 | .641 | .637 | .584 | .685 |
| Violencia entre novios | 42 | .959 | .957 | .951 | .961 |

Fuente: Base de datos.

Descripción:

El coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach estandarizado del cuestionario violencia entre novios es .959, es decir el instrumento es confiable, además la confiabilidad en las dimensiones varía entre .641 y .860.

Tabla 5 Índice de baremos usando el cuestionario de violencia entre novios para varones

| Pc | Violencia entre novios | Estadísticos | | | | | | | Castigo emocional |
|-------|------------------------|--------------|--------|----------|-------------|--------|--------|--------------|-------------------|
| | | Desapego | Sexual | Coerción | Humillación | Género | Físico | Instrumental | |
| 1 | 42.00 | 7.00 | 6.00 | 6.00 | 7.00 | 5.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 |
| 5 | 42.00 | 7.00 | 6.00 | 6.00 | 7.00 | 5.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 |
| 10 | 43.00 | 7.00 | 6.00 | 6.00 | 7.00 | 5.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 |
| 15 | 44.00 | 7.00 | 6.00 | 6.00 | 7.00 | 5.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 |
| 20 | 46.00 | 8.00 | 6.00 | 7.00 | 7.00 | 5.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 |
| 25 | 47.00 | 8.00 | 6.00 | 7.00 | 7.00 | 5.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 |
| 30 | 48.00 | 9.00 | 6.00 | 8.00 | 7.00 | 5.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 |
| 35 | 50.00 | 9.00 | 7.00 | 8.00 | 7.00 | 5.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 |
| 40 | 53.00 | 9.00 | 7.00 | 8.00 | 7.00 | 6.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 |
| 45 | 55.00 | 10.00 | 8.00 | 8.00 | 8.00 | 6.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 50 | 58.50 | 10.00 | 8.00 | 9.00 | 8.00 | 6.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 55 | 61.00 | 11.00 | 9.00 | 10.00 | 9.00 | 7.00 | 4.00 | 4.05 | 4.00 |
| 60 | 63.00 | 11.00 | 9.00 | 10.00 | 10.00 | 7.00 | 5.00 | 5.00 | 4.00 |
| 65 | 65.00 | 12.00 | 10.00 | 11.00 | 11.00 | 8.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 |
| 70 | 68.00 | 13.00 | 10.00 | 11.70 | 11.00 | 8.00 | 6.00 | 6.00 | 5.00 |
| 75 | 71.25 | 14.00 | 11.00 | 12.00 | 12.00 | 9.00 | 7.00 | 6.00 | 5.25 |
| 80 | 78.00 | 15.00 | 12.00 | 12.00 | 13.00 | 9.00 | 7.00 | 7.00 | 6.00 |
| 85 | 86.00 | 16.00 | 13.00 | 13.00 | 15.00 | 10.35 | 8.00 | 8.00 | 7.00 |
| 90 | 94.00 | 17.00 | 14.00 | 14.00 | 16.00 | 11.00 | 10.00 | 9.00 | 7.90 |
| 95 | 107.00 | 18.45 | 15.00 | 15.45 | 18.00 | 13.00 | 11.00 | 11.00 | 8.00 |
| 99 | 127.00 | 21.49 | 19.00 | 18.98 | 20.00 | 16.00 | 13.49 | 14.00 | 10.00 |
| Media | 62.96 | 11.24 | 9.11 | 9.75 | 10.00 | 7.29 | 5.55 | 5.51 | 4.51 |
| DE | 20.104 | 3.775 | 3.303 | 3.165 | 3.756 | 2.731 | 2.358 | 2.297 | 1.877 |
| Min. | 42 | 7 | 6 | 6 | 7 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| Max | 131 | 26 | 20 | 22 | 24 | 17 | 14 | 14 | 12 |
| N° | 350 | 350 | 350 | 350 | 350 | 350 | 350 | 350 | 350 |

Fuente: Base de datos

En la tabla 5, se aprecia los Baremos percentilares generales y específicos con puntuaciones promedio de 62.96 para violencia entre novios en varones; y de 11.24 (Desapego), 9.11 (Sexual), 9.75 (Coerción), 10.00 (Humillación), 7.29 (Género), 5.55 (físico), 5.51 (Instrumental) y 4.51 (Castigo emocional).

Tabla 6 Índice de baremos usando el cuestionario de violencia entre novios para mujeres

| Pc | Violencia entre novios | Estadísticos | | | | | | | Castigo emocional |
|-------|------------------------|--------------|--------|----------|-------------|--------|--------|--------------|-------------------|
| | | Desapego | Sexual | Coerción | Humillación | Género | Físico | Instrumental | |
| 1 | 42.00 | 7.00 | 6.00 | 6.00 | 7.00 | 5.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 |
| 5 | 45.00 | 7.00 | 6.00 | 6.00 | 7.00 | 5.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 |
| 10 | 47.00 | 8.00 | 6.00 | 7.00 | 7.00 | 5.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 |
| 15 | 48.00 | 8.00 | 6.00 | 7.00 | 7.00 | 5.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 |
| 20 | 50.00 | 8.00 | 6.00 | 8.00 | 7.00 | 6.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 |
| 25 | 51.50 | 9.00 | 6.00 | 8.00 | 7.00 | 6.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 30 | 53.80 | 9.00 | 7.00 | 9.00 | 7.00 | 6.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 35 | 56.00 | 10.00 | 7.00 | 9.00 | 7.00 | 7.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| 40 | 58.00 | 10.00 | 8.00 | 9.00 | 8.00 | 7.00 | 5.00 | 4.00 | 5.00 |
| 45 | 60.00 | 10.00 | 8.00 | 10.00 | 8.00 | 7.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 |
| 50 | 63.00 | 11.00 | 9.00 | 10.00 | 9.00 | 7.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 |
| 55 | 65.00 | 12.00 | 9.00 | 11.00 | 10.00 | 8.00 | 5.00 | 5.00 | 5.30 |
| 60 | 68.00 | 12.00 | 10.00 | 11.00 | 11.00 | 8.00 | 6.00 | 5.60 | 6.00 |
| 65 | 70.90 | 13.00 | 10.00 | 11.00 | 11.00 | 9.00 | 6.00 | 6.00 | 6.00 |
| 70 | 74.20 | 13.00 | 11.00 | 12.00 | 12.00 | 9.00 | 6.00 | 7.00 | 6.00 |
| 75 | 80.00 | 14.00 | 12.00 | 13.00 | 13.00 | 9.00 | 7.00 | 7.00 | 7.00 |
| 80 | 84.00 | 15.00 | 12.00 | 13.00 | 14.00 | 10.00 | 8.00 | 8.00 | 7.00 |
| 85 | 90.20 | 16.00 | 13.00 | 14.00 | 16.00 | 11.00 | 9.00 | 9.00 | 7.10 |
| 90 | 95.00 | 17.00 | 14.00 | 15.00 | 17.00 | 12.00 | 10.00 | 10.00 | 8.00 |
| 95 | 106.00 | 19.00 | 15.00 | 16.00 | 18.70 | 14.00 | 11.00 | 11.00 | 9.00 |
| 99 | 122.62 | 21.00 | 18.00 | 20.08 | 21.00 | 16.00 | 13.00 | 13.54 | 10.00 |
| Media | 67.40 | 11.73 | 9.30 | 10.61 | 10.51 | 8.02 | 5.95 | 5.89 | 5.38 |
| DE | 19.506 | 3.550 | 3.262 | 3.093 | 3.967 | 2.690 | 2.415 | 2.403 | 1.869 |
| Min. | 42 | 7 | 6 | 6 | 7 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| Max | 127 | 21 | 24 | 23 | 21 | 16 | 14 | 14 | 11 |
| N° | 245 | 245 | 245 | 245 | 245 | 245 | 245 | 245 | 245 |

Fuente: Base de datos

En la tabla 6, se aprecia los Baremos percentilares generales y específicos con puntuaciones promedio de 67.40 para violencia entre novios en mujeres; y de 11.73 (Desapego), 9.30 (Sexual), 10.61 (Coerción), 10.51 (Humillación), 8.02 (Género), 5.95 (físico), 5.89 (Instrumental y 5.38 (Castigo emocional).

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general Determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia entre novios universitarios de Nuevo Chimbote, 2017 de los autores Rodríguez-Franco et. al., hallando aparentes resultados en 595 estudiantes entre los 16 años a más de 3 universidades privadas, lográndose en su totalidad cumplir los objetivos propuestos, según la tabla 7 corresponde a una estadística no paramétrica, debida a que la puntuación obtenida es menor a 0.05 esto se debe a que los participantes no quieren evidenciar que tiene problemas con su pareja, que son agredidos de manera física o verbal por temor a que vayan a ser expuestos y/o denunciados ante los demás ; es por ello que las respuestas plasmadas en el cuestionario no revelan lo que realmente están pasando.

Para determinar el primer objetivo específico se observa en cuanto al análisis factorial confirmatorio, en hallándose un índice global de ($\chi^2/g.l$) de 8.153 está fuera del valor de aceptación con cargas factoriales menores a .30 según Elosua y Bully (2012) evidenciándose en la investigación de Alayo (2017) en el cual se encontró un índice global de ($\chi^2/g.l$) de 1.98 ; Asimismo, el índice de ajuste (RMR) con valor de aceptación ($\geq .08$); y un Error cuadrático .110 está fuera del valor de aceptación indicando un ajuste no aceptable (Abad, Olea, Ponsoda y García, 2011).

En la figura 1 se puede observar cómo se distribuyen los ítems de acuerdo a las dimensiones con el proceso de Amos, la cual se puede verificar e indicando el modelo teórico que se obtiene con los datos reales.

Sin embargo, en el segundo objetivo el cual es determinar la validez de constructo (tabla 2) a través de la correlación ítem test, se puede observar los índices de ajuste como lo es el índice de ajuste comparativo (.30) lo cual es aceptable, lo que se puede observar también una similitud entre las muestras en la población de ambos casos entre edades de 15 y 26 años procedentes de 3 países estudiada por Rodríguez-Franco et. al., (2010).

Además, en el tercer objetivo en este estudio, se consideró un método de consistencia interna basado en el Alfa de Cronbach (.95), para estimar la

confiabilidad del instrumento aplicado, asumiendo así que los ítems miden un mismo constructo y están altamente correlacionados. Así mismo se puede complementar con el estudio de Zulic et al. (2014) observándose en su estudio (.95) utilizando del mismo modo el método del Alfa de Cronbach, obteniendo así una semejanza entre las dos investigaciones.

El cuarto objetivo específico fue hallar los baremos del Cuestionario de violencia entre novios universitarios de Nuevo Chimbote. Los resultados encontrados según género del Cuestionario de violencia entre novios, con puntuaciones promedio de 62.96 (varones) y 67.40 (mujeres). No se encontraron trabajos previos para constatar información similar al resultado.

En conclusión, todos los datos anteriormente detallados, señala que los resultados de la evaluación de las propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia entre novios en universitarios de Nuevo Chimbote son favorable, lo cual hace que sea válido y confiable, del mismo modo se puede utilizar para futuras demostraciones de su validez en cuanto a la aplicación e interpretación.

V. CONCLUSIONES

En base a los resultados se concluye que:

1. Se determinó las propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia entre novios en universitarios de 16 años a más de edad, considerando ambos géneros del distrito de Nuevo Chimbote.
2. Los resultados obtenidos indican que el Cuestionario de Violencia entre Novios, no es un instrumento válido y confiable, lo cual se obtiene una apreciación a que se realice una nueva evaluación con el análisis factorial exploratorio.
3. Se obtuvo la confiabilidad del Cuestionario de violencia entre novios de nuevo Chimbote de 16 años a más de ambos géneros, a través del Alfa de Crombach del Cuestionario de Violencia entre novios, con una apreciación aceptable; y de sus ocho factores Desapego, sexual, coerción, humillación, genero, físico, instrumental y castigo emocional.
4. De la misma forma, se estableció baremos de tipo percentiles generales del Cuestionario de violencia entre novios con el variable género, lo que podría indicar la necesidad de estudiar esta variable en futuras investigaciones.

VI. RECOMENDACIONES

1. Realizarse una nueva evaluación con el análisis factorial exploratorio para encontrar las nuevas dimensiones del instrumento.
2. Para los futuros estudios, replicar en poblaciones grandes y diferentes, para profundizar la investigación de las propiedades psicométricas del cuestionario de violencia entre novios.
3. Finalmente, trazar para las futuras investigaciones del Cuestionario de violencia entre novios, debe tener en cuenta en el que el ítem 25 pase por criterios de jueces.

VII. REFERENCIAS

- Alayo, R. (2017). *Propiedades psicométricas de violencia entre enamorados en jóvenes universitarios del distrito de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Alberdi, I. (1982). *Un nuevo modelo de familia*. Papers, 87-113.
- Alburquerque, D. (2011). *Violencia en el pololeo adolescente: aspectos individuales, familiares y culturales*. (Tesis de licenciatura). Universidad Académica de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile, Chile.
- Alencar, R. & Cantera, L. (2012). Violencia de Género n la pareja: Una revisión Teórica. *Revista Psicológica*, 43(1), 116-126.
- Barros, J. (2012). La familia, célula y base fundamental de la sociedad. *Revista ecclesia*. Recuperado de <http://www.revistaecclesia.com/la-familia-celula-y-base-fundamental-de-la-sociedad/>
- Canales, C. (2011). Perfil de la víctima de la violencia conyugal con respecto al funcionamiento familiar, la satisfacción marital y las actitudes ante el agravio. (Tesis de Maestría). Universidad de Montemorelos, Montemorelos, México.
- Cervel, M. (2005). Orientación e Intervención familiar. *Revista Educación y Futuro*, 13. Recuperado en http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?articulo=2239633&orden=75354
- Elosua, P. & Bully, G. (2012). *Práctica de Psicometría: Manual de Procedimiento* (1era ed.). Vasco: Universidad de Vasco.
- González, R. y Santana, J. (2001). La Violencia en parejas jóvenes. *Psicothema*. 13(1) Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/423.pdf>
- González, M. (2009). *Violencia en las relaciones de noviazgo entre jóvenes y adolescentes de la comunidad de Madrid*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

- Landeró (2008). Medicina familiar: funcionalidad familiar. Recuperado de <http://medicinafamiliarmazatlan.blogspot.pe/2008/12/funcionalidad-familiar.html>
- Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (90), 57-71. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005
- Losada, A. V. (2015). *Familia y Psicología*. Buenos Aires, Argentina: Dunker.
- Martínez R. , Hernández J. y Hernández V. (2014). *Psicometría*. Madrid: Alianza editorial.
- Moldenhauer, N. y Ortega, M. T. (2004). Adolescencia y sexualidad. Diplomado en Salud pública y salud familiar. Recuperado de medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/.../1/.../Adolescencia_y_Sexualidad.pdf
- Montero, I. & León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2(3), 503- 508. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/pdf/337/33720308.pdf>
- Muñoz, I. y Gómez, P. (2015). Ocupaciones de tiempo libre: Una aproximación desde la perspectiva de los ciclos vitales, desarrollo y necesidades humanas. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, (6), Pág-39.
- Muñoz, F. y Lorente Lindes, M. (s.a.). Noviazgo. Recuperado de <http://wdb.ugr.es/~fmunoz/ruubikcms/useruploads/files/noviazgo.pdf>
- Unicef (2003). *"Nuevas formas de Familia"*. Montevideo: Uruguay. Recuperado de files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2001). Encuesta mundial de Violencia en el noviazgo. Recuperado de <http://www.uv.mx/cendhiu/files/2013/08/VIOLENCIA-EN-EL-NOVIAZGO-42.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2017). Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>

- Organización Mundial de la Salud (2016). Violencia juvenil. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>
- Organización Mundial de la Salud (2017). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Papalia, D., Wendkos, O. y Duskin, R. (2005). Desarrollo Humano (8). Colombia: McGraw-Hill Interamericana.
- Prada, A. (2012). *Violencia hacia la mujer en la relación de pareja: una comprensión de cómo a través del proceso de dignificación de la mujer es posible salir de las dinámicas internacionales violentas*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Ramos, S. (2014). *Violencia sufrida y ejercida en la pareja desde una perspectiva ecológica*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México.
- Romero, S., Sarquis, F. & Zegers, H. (1997). *“Comunicación familiar. Programa de Formación a Distancia – Mujer Nueva”*. PUC. Chile
- Rodríguez-Franco, L; López, J.; Rodríguez, F.; Bringas, C.; Bellerín, A. & Estrada, C. (2010). Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina. *Revista Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*. 6,45-52.
- Secretaría de Seguridad Pública (2006). Guía de prevención de la violencia en el noviazgo. México.
- Sabucedo, J. M; Morales, J. F. (2015). *Psicología Social*. Madrid, España: Panamericana.
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria – SUNEDU. (2016). Número de alumnos (as) matriculados en universidades públicas y privadas periodo 2004-2015. Recuperado en <http://datos.minedu.gob.pe/dataset/poblacion-estudiantil-de-universidades/resource/00e42a32-8c3f-4b78-bb5b-072ca8df3a28>

- Tomas, U. (2015). Violencia en el noviazgo. Recuperado de <http://elpsicoasesor.com/violencia-en-el-noviazgo/>
- Zulic, C.; Zitko, P.; Cataño, C.; Lepe, P.; Borgeaud, K. & Salinas, J. (2014). Violencia en relaciones de pareja en adolescentes. Propiedades del Cuestionario de Violencia entre novios (CUVINO). *Revista Chilena de Psiquiatría y Neurología de la infancia y Adolescencia*, 25 (3), 10-19. Recuperado de <https://www.sopnia.com/boletines/Rev%20SOPNIA%202014-3.pdf>

ANEXOS

Institución Educativa: _____ Género: M ___ F ___ Edad: _____

Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)

A continuación aparece un conjunto de frases, lo que queremos saber es si te ha ocurrido y cuánto, cada una de las cosas que aparecen abajo mientras estabas con tu pareja. Para ellos, marca un de las 5 casillas de la primera columna (Nunca, A veces, Frecuentemente, Habitualmente, Casi siempre) a la derecha de cada frase.

- **Nunca:** esto no ha pasado en nuestra relación.
- **Rara vez:** únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones
- **A veces:** Ha ocurrido entre 3 o 5 veces.
- **Con frecuencia:** Se ha dado en 6 o más ocasiones

| N° | <i>En esta relación, tu pareja...</i> | ¿Con qué frecuencia te ha ocurrido? | | | |
|----|--|-------------------------------------|----------|---------|----------------|
| | | Nunca | Rara vez | A veces | Con frecuencia |
| 1 | Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel | | | | |
| 2 | Te sientes obligada/o a mantener sexo | | | | |
| 3 | Se burla acerca de las mujeres u hombres en general | | | | |
| 4 | Te ha robado | | | | |
| 5 | Te ha golpeado | | | | |
| 6 | Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo | | | | |
| 7 | Te humilla en público | | | | |
| 8 | Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse | | | | |
| 9 | Te habla sobre relaciones que imagina que tienes | | | | |
| 10 | Insiste en tocamiento que no te son agradables y que tú no quieres | | | | |
| 11 | Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dicen, pero actúa de acuerdo con este principio | | | | |
| 12 | Te quita las llaves del coche o el dinero | | | | |
| 13 | Te ha abofeteado, empujado o zarandeado | | | | |
| 14 | No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que os sucede a ambos. | | | | |
| 15 | Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio. | | | | |
| 16 | Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte | | | | |
| 17 | Amenaza con suicidarse o hacerte daño si lo/la dejas | | | | |
| 18 | Te ha tratado como un objeto sexual | | | | |
| 19 | Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 20 | Ha lanzado objetos contundentes contra ti | | | | |
| 21 | Te ha herido con algún objeto | | | | |
| 22 | Impone reglas sobre la relajación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su convivencia exclusiva | | | | |
| 23 | Ridiculiza tu forma de expresarte | | | | |
| 24 | Amenaza con abandonarte | | | | |
| 25 | Te ha retenido para que no te vayas | | | | |
| 26 | Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales | | | | |
| 27 | Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre | | | | |
| 28 | Te ha hecho endeudar | | | | |
| 29 | Estropea objetos muy queridos por ti | | | | |
| 30 | Ha ignorado tus sentimientos | | | | |
| 31 | Te critica, te insulta o grita | | | | |
| 32 | Deja de hablarte o desaparece durante por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado | | | | |
| 33 | Te manipula con mentiras | | | | |
| 34 | No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo | | | | |
| 35 | Sientes que critica injustamente tu sexualidad | | | | |
| 36 | Te insulta en presencia de amigos o familiares | | | | |
| 37 | Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas | | | | |
| 38 | Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estas estudiando, te interrumpe cuando estas solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...) | | | | |
| 39 | Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres | | | | |
| 40 | Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social | | | | |
| 41 | Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes | | | | |
| 42 | Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo | | | | |

Ya has terminado la encuesta.

Recuerda, no debes poner ningún dato identificativo para mantener el anonimato.

¡Muchas gracias por participar!

Consentimiento Informado



El propósito de esta ficha es proveer a los participantes con una explicación clara de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella.

La presente investigación es conducida por: **León Carrión Maritere Paola** de la carrera profesional de psicología de la facultad de Humanidades de la universidad cesar vallejo de Chimbote.

La meta de este estudio es hallar las Propiedades Psicometría del Cuestionario de violencia entre novios en universitarios de Nuevo Chimbote – 2017.

La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Por lo que sus respuestas son anónimas.

POR FAVOR COMPLETE ESTA PARTE DEL DOCUMENTO,

Lea la información a continuación y marque uno de los recuadros.

☐

ACEPTO participar en las encuestas para esta investigación

☐

NO ACEPTO participar en las encuestas para esta investigación.

Desde ya le agradecemos su participación.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

POBLACION Y MUESTREO

Tabla 1

Población objetivo según sexo

| Universidad | Varones | Mujeres | Total |
|-------------|--------------|---------|-------|
| 1 | 2303 | 2510 | 4813 |
| 2 | 10759 | 14854 | 25613 |
| 3 | 14699 | 22233 | 36932 |
| | TOTAL | | 67358 |

Distribución de la población universitaria en función del sexo.

Tabla 2

Población objetivo: Muestra estratificada según sexo

| Universidad | Varones | Mujeres | Varones | Mujeres | Total |
|-------------|-----------------------|-----------------------|---------|---------|-------|
| 1 | $2303 \cdot 0.00883$ | $2510 \cdot 0.00883$ | 20 | 23 | 43 |
| 2 | $10759 \cdot 0.00883$ | $14854 \cdot 0.00883$ | 95 | 131 | 226 |
| 3 | $14699 \cdot 0.00883$ | $22233 \cdot 0.00883$ | 130 | 196 | 326 |
| | TOTAL | | | | 595 |

Distribución de sexo según muestra estratificada a cada universidad.

Tabla 7 Prueba de normalidad de las puntuaciones de violencia entre novios

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|-----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Puntuaciones violencia entre novios | 0.127 | 595 | 0.000 |

Fuente: Base de datos

Descripción:

Las puntuaciones de violencia entre novios, no tienden a una distribución normal, según el p-valor (0.000) menor a 0.05 (estadístico=0.127, gl. 595). Entonces se utiliza la estadística no paramétrica para realizar las pruebas estadísticas de diferencias de puntuaciones.

Tabla 8 Prueba de diferencia en las puntuaciones de violencia entre novios según sexo

| Estadísticos de prueba ^a | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | Puntuaciones violencia entre novios |
| U de Mann-Whitney | 35446.000 |
| W de Wilcoxon | 96871.000 |
| Z | -3.601 |
| Sig. asintótica (bilateral) | 0.000 |
| a. Variable de agrupación: SEXO | |

Fuente: Base de datos

Descripción:

En la tabla 7, se observa un valor de Sig. de 0.00 menor que 0.05, donde indica que si existe diferencia significativa entre las puntuaciones de violencia entre novios de los varones y mujeres.